

**КЛЮЧЕВОЙ КРИТЕРИЙ ИННОВАЦИОННОСТИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ  
– ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ, СПОСОБНЫХ  
ПРИМЕНИТЬ ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ  
БИОМЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**Коневалова Н.Ю., Городецкая И.В.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Одним из главных изменений, происходящих в настоящее время в высшей медицинской школе, является переход от традиционного образованию к инновационному. Под последним понимают системную совокупность образовательных процессов, основанную на активном применении новейших информационных, организационных и педагогических технологий.

Инновация позволяет создать дополнительную ценность и в результате внедрения увеличить эффективность функционирования системы. В настоящее время работодатель платит не за знания, а за умение применить их на практике. Поэтому одна из важнейших задач, решаемых в образовательном процессе медицинского вуза - обеспечить подготовку специалистов, способных преодолеть разрыв между данными биологических наук, результатами биомедицинских исследований и клинической практикой.

С этой целью необходимо проводить продуманную и интенсивную инновационную политику, направленную на получение эффективного результата образования в подготовке врачей, провизоров, стоматологов, заключающегося не только в усвоении ими научных знаний, соответствующих современному уровню развития медицины и медицинской науки, но и в приобретении профессиональных компетенций и формировании гражданских и личностных качеств будущих специалистов.

С нашей точки зрения, возможны следующие направления достижения обозначенной цели:

- пересмотр содержания образования в соответствии с современными достижениями медицинской и фармацевтической науки и техники и социальными потребностями общества;
- формирование и внедрение системы менеджмента качества образования;
- разработка новых способов оценки качества образования и деятельности профессорско-преподавательского состава;

- создание творческих вузовских коллективов по научно-исследовательской деятельности по проблемам высшей школы;
- оптимизация механизмов управления и контроля за учебным процессом;
- развитие информационного обеспечения инновационной образовательной деятельности;
- создание единого образовательного пространства вуза;
- изучение возможности создания общенационального Сетевого университета, в который войдут все вузы страны;
- улучшение материально-технического обеспечения инновационных образовательных и научно-исследовательских проектов;
- поиск дополнительных источников финансирования исследовательской деятельности путем сотрудничества с бизнесом - через «промышленные исследовательские центры», технологические парки, не входящие в систему высшего образования, но тесно взаимодействующие с университетами;
- совершенствование механизмов интеграции образования, клинической и фармацевтической науки и практики – через создание учебно-научно-производственных комплексов, например, таких, как вуз - клиника вуза - аптека вуза или вуз - лаборатория стандартизации и контроля качества лекарственных средств вуза и т.д.;
- реструктурирование рынка образовательных услуг, научных биологических, медицинских, фармацевтических исследований с целью создания пространства со свободным передвижением студентов, преподавателей, ученых, а также знаний и технологий, поскольку одним из важнейших показателей зрелости инновационной образовательной среды современной высшей школы является степень мобильности, не только внутренней, но и международной.

К числу наиболее важных направлений относятся:

- подготовка профессорско-преподавательского состава к внедрению и использованию в учебном процессе инновационных педагогических технологий;
- разработка организационных основ проведения таких мероприятий;
- постоянный мониторинг использования педагогических инноваций в образовательном процессе;
- создание методического обеспечения по освоению и использованию инновационных педагогических технологий;
- разработка и использование методов оценки эффективности внедрения инноваций в учебный процесс;
- создание электронной базы инновационных разработок и технологий, применяемых в учебном процессе, обеспечение доступа к ней.

Следующее направление формирования профессионально-значимых компетенций у студентов медицинских вузов является принципиально новым – это внедрение в образовательный процесс концепции трансляционной медицины.

Ее предназначение – перевести достижения медико-биологических наук в востребованные диагностические, профилактические и лечебные технологии.

Еще в 2008 году комиссией Евросоюза был сделан технологический форсайт (использована социальная технология, намечающая направление и способы формирования будущего, а также варианты и сценарии его развития различными социальными силами) в области естественных наук, согласно которому именно трансляционной медицине, наряду с биотехнологией и новыми методами визуализации, будет принадлежать ведущая роль в дальнейшем прогрессе биомедицины.

Поскольку трансляционная медицина – междисциплинарная наука и ее основная задача - разработка механизмов передачи в медицинскую практику достижений молекулярной биологии и медицины, для внедрения этой концепции в образовательный процесс медицинского вуза необходима интеграция деятельности кафедр медико-биологического профиля, осуществляющих доклиническую подготовку будущих врачей, и кафедр, на которых изучаются специальные клинические и фармацевтические дисциплины, а также клиник, исследовательских центров, аптек, лабораторий и т.д. Это делает возможным достижение главной цели трансляционной медицины – врачи и исследователи работают в единой команде и «говорят на одном языке».

Для фармацевтической химии, фармацевтической технологии, фармакологии и фармацевтической промышленности трансляционная медицина дает возможность объединить современные методы экспериментальной фармакологии, данные о новых биомаркерах заболеваний и клинические технологии. Результат - углубление представлений о патогенезе заболеваний, доказательство эффективности и безопасности новых групп препаратов, имеющих своими мишенями конкретные молекулы, а также получение данных маркетинговых исследований и фармакоэкономических расчетов.

Таким образом, внедрение концепции трансляционной медицины в учебный процесс медицинских вузов, наряду с совершенствованием содержания образования, введением системы менеджмента его качества, активным использованием инновационных педагогических технологий, обеспечат подготовку врачей, провизоров, стоматологов, способных перенести знания фундаментальных наук о человеке в клиническую практику, со сформированными профессиональными компетенциями. Достижение этого результата будет свидетельствовать о высоком качестве образования и станет гарантией привлека-

тельности вуза и доверия к нему потребителей как образовательных услуг (студентов), так и потребителей конечного «продукта» - выпускников (организаций здравоохранения).

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Коньшко Н.А.**

*ГБОУ ВПО «Смоленская государственная медицинская академия»  
Минздрава России, г. Смоленск, Российская Федерация*

Цель исследования: на основе социологического экспертного анализа организации практической подготовки специалистов с высшим медицинским образованием оптимизировать принципы её проектирования.

Объект исследования: управленческое взаимодействие при организации практики студентов ГБОУ ВПО Смоленской государственной медицинской академии Минздрава России.

Предмет исследования: организация работы академических и базовых руководителей практики студентов лечебного, стоматологического, фармацевтического и педиатрического факультетов.

Теоретико-методологическую основу исследования составили Указ Президента РФ «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ» № 468 от 20.04.93, приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки по основным образовательным программам среднего, высшего и послевузовского медицинского и фармацевтического образования и дополнительным профессиональным образовательным программам» от 16.04.2012 г. № 362н; приказ Минздрава России «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» от 03.09.2013 г. № 620н, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) Приказ Министерства образования РФ № 1154 от 25.03.03 «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н (ред. от 15.05.2013) «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры